



上海電力學院

SHANGHAI UNIVERSITY OF ELECTRIC POWER

上海電力學院 改革和發展“十三五”規劃

中共上海電力學院委員會

上海電力學院

二〇一六年十一月

目 录

一、“十二五”事业发展回顾.....	1
(一) 主要成就.....	1
1. 办学规模稳步扩大.....	1
2. 人才培养质量进一步提高.....	2
3. 学科和科研竞争力不断增强.....	3
4. 人才队伍整体水平不断提升.....	4
5. 国际合作领域扩大, 交流渐趋深入.....	5
6. 筹备建设临港新校区, 办学条件有较大改善.....	6
7. 资源配置逐步优化, 后勤保障不断增强.....	6
8. 推进依法治校, 精神文明建设谱新篇.....	7
9. “民生工程”构筑和谐向上的电力家园.....	8
(二) 主要问题.....	8
二、“十三五”事业发展的机遇与挑战.....	10
(一) 国家能源电力发展战略的新要求.....	10
(二) 上海及长江经济带能源产业升级和转型发展的新机遇.....	11
(三) 国家和上海高等教育发展的新契机.....	12
三、“十三五”事业发展总体战略.....	14
(一) 指导思想.....	14
(二) 发展目标.....	15
1. 总体目标.....	15
2. 具体目标.....	15
四、“十三五”事业发展的主要任务.....	18
(一) 提升人才培养质量.....	18
(二) 打造学科核心竞争力.....	20

(三) 推进产学研协同创新	22
(四) 加强师资队伍建设	23
(五) 强化国际交流合作	24
(六) 深化教育综合改革	26
(七) 建设能源电力特色现代化校园	27
五、保障措施	28
(一) 组织保障	28
1. 健全领导体制和管理机制	28
2. 以党建为抓手统筹各方力量	28
(二) 制度保障	29
1. 加强规划组织和实施	29
2. 完善检查督导和动态评估机制	30
(三) 人才保障	30
1. 加强干部人才队伍建设	30
2. 推进人事制度改革创新	30
(四) 资源保障	31
1. 拓宽办学资源渠道	31
2. 提高资源配置效率	32

“十三五”时期是我校贯彻落实国家、上海市中长期教育改革和
 发展规划纲要，深化教育综合改革，加快建设能源电力特色鲜明的高
 水平多科性应用技术型大学的关键时期。我校为了适应“十三五”的
 新形势和新常态，推动学校教育事业改革不断向前发展，根据国家和
 上海“十三五”高等教育事业改革和发展的重要思想指导，结合自身
 发展实际，制定《上海电力学院改革和发展“十三五”规划》，以引
 领学校更好地服务于国家和上海能源电力及经济社会发展，进一步增
 强学校的办学实力，提升社会影响力，办人民满意的大学。

一、“十二五”事业发展回顾

（一）主要成就

“十二五”期间，学校在办学规模、办学层次、办学质量、综合
 实力、队伍建设、基础设施、文化建设等方面取得了明显成效。

1. 办学规模稳步扩大

“十二五”期间，学校全日制学生（不含留学生）规模稳步扩大。
 其中，本科生数量保持基本稳定，研究生数量增幅明显，高职生停招
 后数量递减（见表1）。

表1 “十二五”期间的学生规模

序号	规模指标	每年实际情况				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	全日制学生招生规模（本+研）	2820	2939	3131	2951	3012
2	全日制在校学生总数（专+本+研）	10793	10892	11292	11369	11738
3	全日制在校本科生	10270	10292	10466	10376	10563
4	全日制在校专科生	160	98	44	0	0
5	全日制在校研究生	363	502	782	993	1175
6	在校留学生（本+研）	40	76	88	85	78
7	成人教育学生数（学历）	5819	5091	4705	4640	3716

2. 人才培养质量进一步提高

“十二五”期间，学校对全校学科专业进行结构优化和布局调整，逐步完善了围绕“电力产业链”并辐射地方经济建设的学科专业体系，本科专业数量达到了 30 个。积极探索应用型人才的培养思路 and 模式，实施了“3+1 订单式”的校企合作办学模式^①。实施实践创新能力提升工程，打造联动式的人才培养模式，建立了“创新创业培育、创新创业孵化以及创新创业实训”三阶段的创新创业训练体系。构建了校内外开放式的教学质量评价体系，继续加强以学生评价、督导评价、同行评价和管理者评价为主体的教学质量内部监控和评价工作。学校倾力打造了关注学生成长成才的全方位育人平台，鼓励学生积极参与创新创业实践，获得国际、国家和省部级等 400 余项大学生学科竞赛和科技创新成果奖项。从 2011 年开始，学校每年在网上发布本科教学质量评估报告，向社会公开教学质量。“十二五”期间，我校本科毕业生就业情况良好（见表 2），教育质量提升富有成效（见表 3）。研究生平均就业率达到 99.32%（见表 2），获得上海市优秀硕士学位论文 5 篇，4 个上海市级专业学位实践基地建设项目。成人教育稳步发展，获得住建部“先进培训单位”等多项荣誉。

^① “3+1 订单式”的校企合作模式：当学生在高校学完前三年大学基础理论和专业知识后，通过学生自愿报名和企业选拔，与企业提前一年签订就业订单。高校与企业根据企业的用人需求共同制定人才培养计划，在第四学年对已签订就业订单的学生采取“工学交替”的方式进行培养，学生毕业后直接进入企业就业。

表2 “十二五”期间的毕业生就业率

年份	本科生（高职生）		研究生	
	就业率（%）	涉电就业率（%） ^②	就业率（%）	涉电就业率（%）
2011	96.82	22.02	100	68.50
2012	95.99	25.89	100	82.40
2013	95.90	28.13	96.60	86.60
2014	95.05	31.80	100	81.75
2015	97.27	31.72	100	77.64

表3 “十二五”期间教育成果增长情况

主要指标	“十一五”末	“十二五”末	新增
国家级特色专业（个）	3	3	0
教育部卓越工程师培养试点专业（个）	3	5	2
教育部专业改革试点专业（个）	0	1	1
上海市专业综合改革试点专业（个）	0	2	2
国家级实践教育中心、实验教学示范中心（个）	0	2	2
上海市精品课程（门）	10	24	14
上海市教学成果奖（个）	18	29	11
国家级规划教材（本）	7	10	3
上海市优秀教材（本）	6	12	6

3. 学科和科研竞争力不断增强

2011年前，学校仅有3个学术型二级学科硕士学位授权点，“十二五”期间，新增4个学术型一级学科硕士点和4个全日制专业学位硕士点，启动了与上海海事大学、上海大学联合招收博士生。完成上海市地方高校内涵建设（“085工程”）项目。在建1个上海高原学科（二类）、上海一流学科（B类）培养学科。“电气工程”、“动力工程

^②涉电就业率：即电力行业就业率，指学生的就业单位为电力行业，包括电力设备制造、电力设计建设、发电及电网等领域。

及工程热物理”、“化学工程与技术”等传统学科继续保持优势和特色地位，处于上海市地方高校同类学科发展水平前列，在全国一级学科排名中名次不断提升。学校新增 7 个科研（学科）平台：上海市重点实验室 1 个、上海市工程技术研究中心 3 个、协同创新中心 1 个、新能源人才教育技术交流平台 1 个和上海高校工程技术研究中心 1 个，学科建设和科研水平迈上了新的台阶（见表 4）。

“十二五”期间，学校科技服务能力显著增强，新增 1 个国家级技术转移示范中心和 1 个上海市知识服务平台，共承担横向课题 700 余项，横向经费达到 1.5 亿元，主办或协办国际、国内重要学术会议超过 49 次，参与国际合作科研项目数接近 10 项。同时，学校不断完善学科建设与科学研究的激励和保障机制。

表 4 “十二五”期间学科建设成果情况

主要指标	“十二五”期间
国家级科研项目数（项）	105
省部级科研项目（项）	100
科研总经费（亿元）	2.55
国家级科研成果奖（个）	1
省部级科研成果奖（个）	29
SCI、SCIE、EI、CPCI-S 四大检索收录数（篇）	1322
学术专著（本）	33
各类知识产权申请数（项）	642
各类授权专利数（项）	201

4. 人才队伍整体水平不断提升

“十二五”期间，学校积极争取编制，加大师资队伍建设经费支持力度，投入近 5000 万元专项资金用于师资队伍建设，坚持“引进

与培养并举”的原则，并以“刚性与柔性引进相结合”等方式，进一步加大高层次国内外人才引进力度。师资队伍结构进一步优化（见表5），师资整体水平不断提升，形成了国家杰青、国家青年千人、国家百千万工程人选、教育部新世纪人才、上海市千人、上海市优秀学科带头人和东方学者等组成的高水平师资队伍。师资队伍的国际化水平不断提高，海外学成归国博士达到22人，出国访学1年期以上的教师近80人。青年骨干教师的培养体系初步形成并逐渐完善，形成了从岗前培训、国内外进修到电力特色培养、学术带头人培养等不同类型、不同层次的培养体系。赴国内外著名大学学习进修的教师比例达12.9%；参加产学研践习的教师比例达20.2%；参加“双师型”教师培养的教师比例达12.1%。

表5 “十二五”期间师资队伍建设成果

主要指标	“十一五”末	“十二五”末	新增
教职工编制（人）	991	1191	200
专任教师数（人）	720	768	48
正高数（人）	68	104	36
副高数（人）	180	302	137
博士学位教师占专任教师比例（%）	30	47	17
“国家青年千人”等国家级人才数（人）	0	2	2
上海市各类人才计划（曙光、启明、晨光、阳光、优秀学科带头人、浦江等）（人）	29	52	23
入选上海“千人计划”、东方（青年东方）的人才数（人）	5	20	15

5. 国际合作领域扩大，交流渐趋深入

“十二五”期间，学校聘请“海外名师”27人，提升教学科研的国际化水平。积极推动中外合作办学，开启了硕士双学位国际合作的

培养模式；促进学生海外学习和实习，培养国际化人才，截至 2015 年，共计 400 余人赴海外学习。学历和非学历教育相结合，长短期项目相结合，生源国家不断拓展，留学生教育呈现良好的发展趋势。2013 年 5 月，学校倡议成立了国际电力高校联盟，“十二五”末联盟高校达到 10 个，共同搭建国际交流、国际项目合作和国际化人才培养 3 个平台。进一步深化学校与国外电力高校的国际交流与合作，获得 8 个国际合作项目。

6. 筹备建设临港新校区，办学条件有较大改善

“十二五”期间，学校得到市委市政府、市教委的大力支持，基本办学条件有了较大改善。学校顺利推进临港新校区建设各项筹备工作，以及杨浦校区南校区改造、杨浦北校区微电网实验室等工程建设。共投入校区建设资金 3.16 亿元（不含修缮改造项目），其中市建设财力投入 2.26 亿元，学校自筹 0.9 亿元。

7. 资源配置逐步优化，后勤保障不断增强

“十二五”期间，学校教育事业经费有稳定、可靠、持续的来源和切实的保证。学校综合年度收入从 2010 年的 3.23 亿元增长到 2015 年的 5.17 亿元。“085 工程”（总投入 1.7 亿）的全面实施为学校“十二五”期间教育事业经费的持续稳定增长提供了有力保障。学校“教育发展基金会”年均筹募 100 余万元，为学校帮困助学、设立企业奖教金，企业奖助学金，设立“人才引进资助计划”等各类工作提供支持。学校还加强了财务预决算工作和执行力度，对财务预算执行情况 and 目标责任指标进行分析、细化，并实行过程控制，顺利完成了各年

度指标。

“十二五”末，学校杨浦和浦东两校区图书馆总建筑面积达到约2万平方米，并依托“085工程”公共服务平台建设资金，购买了44个外文数据库，纸质藏书累计达到119.6万册，图文信息资源的结构更趋平衡，为学校的教学科研提供了良好的服务支撑。学校初步建成了安全、可控、可管理的校园网络，并建成基于统一身份认证、共享数据库与数据的交换平台与信息门户的数字化校园基础支撑平台，在管理、教学、科研等领域为师生提供了多元的信息化基础服务。学校不断健全和完善后勤服务保障制度建设。

8. 推进依法治校，精神文明建设谱新篇

“十二五”期间，学校党委带领各级党组织，加强干部队伍建设，紧紧围绕学校内涵发展大局，切实推进党的建设制度化、规范化、程序化，提升了思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设的科学化水平。学校对2011年已颁布实施的《上海电力学院章程》进行修订完善，进一步明确了学校办学自主权，梳理了学校内部治理结构体系，厘清了学校内部与外部、学术与行政、学校与二级学院（部）的关系。新修订的章程于2015年11月通过了市教委的核准，成为我校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据。学校精神文明建设继往开来，再接再厉，实现了市级文明单位的“七连冠”。学校建立了校园治安立体防范体系，确保了校园平安稳定、秩序良好。

9. “民生工程” 构筑和谐向上的电力家园

“十二五”期间，学校高度重视“民生工程”建设，围绕教职工最关心、最直接、最现实的权益问题，为教职工办实事，切实维护教职工各项权益。学校工会悉心为教职工提供门急诊、住院、意外、重大病互助医疗保障等各类保险服务，解决教职工的后顾之忧。加强了困难师生员工的帮扶工作，提高了帮困补助标准，给予困难教职员更多关爱。组织冬送温暖夏送清凉的送关爱活动，并实行了暖心工程。每年还通过“十大实事”为师生员工办实事，谋福利。

（二）主要问题

“十二五”期间，学校各方面事业发展对比“十一五”取得长足进步，但同时清醒地认识到，学校发展仍存在一些问题。主要表现在以下七个方面。

1. 人才培养质量有待进一步提升。应用型人才培养特色不够明显，人才培养层次有待进一步提升，专业建设水平有待进一步提高，教育教学质量评价和保障机制改革有待深化。学校向应用型本科转型过程中的专业布局调整、培养模式创新与改革、校企协同人才培养构建等新问题有待深入研究和有效解决。

2. 学科发展龙头作用亟需进一步彰显。学科优势和特色还需进一步培育，学科布局结构需要进一步明晰。在博士学位点建设、高端成果、学科特色发展和交叉融合等方面还有待进一步突破和加强。现有学科发展对高水平电力大学的支撑度还不够，如仍缺乏品牌学科、高层次科研基地、可持续的重大研究方向和坚强的产学研联盟。

3. 科学研究竞争力有待进一步增强。承担国家级及电力企业重大科研项目的硬软件水平、科研成果转化率尚需提升。积极服务国家和上海经济社会发展重大需求的意识还不够强烈，能力还不够强劲，成果促进国家和上海经济社会发展的贡献度还有待提升，产学研合作机制还需突破和创新。

4. 人才兴校战略有待进一步强化。师资队伍总体实力和国际化水平有待进一步提高，“电力特色”需要增强，“双师”型人才有待增加。师资队伍结构有待进一步优化，“本土”人才与引进人才需要进一步融合。青年教师整体素质还有提升空间。在国内外同领域和行业中有影响的领军人才不多，高水平的科研创新团队较少。

5. 国际化合作与交流有待进一步深化。学科建设和科学研究的国际化布局尚需拓展，国际合作和交流的层次尚需提升，留学生教育模式和层次有待多元化，国际化人才培养的力度尚需加强。

6. 管理体制和评价机制有待进一步创新。管理制度创新与行政效率有待优化与提升，以学校章程为核心的管理制度体系尚未健全，自主发展、自我规范、自我约束的内部管理和监管机制有待进一步完善。

7. 资源配置效率有待提高。办学经费偏紧和办学资源配置效率不高，办学经费的渠道和来源方式尚需拓展，办学资源的整合、管理和利用还有待进一步加强，办学经费投入、资源配置评估和监管机制尚欠科学有效，需要改进。

二、“十三五”事业发展的机遇与挑战

（一）国家能源电力发展战略的新要求

能源产业是国家的基础支柱产业，实现“富强中国、美丽中国”的中国梦离不开健康持续发展的能源产业的动力和支撑。党的十八大以来，党和国家把能源革命和能源安全提升至国家战略的高度，相继制定了《能源发展战略行动计划(2014-2020年)》和《中国制造2025》，提出了“一带一路”倡议，描绘了能源电力产业和科技进步的蓝图。党和政府进一步提出“坚定不移地实施创新驱动发展，加快创新型国家建设步伐”的战略决策，对高等教育进一步发挥科技创新功能，培养高水平创新人才提出了新的目标和要求。

随着互联网技术与能源生产、传输、存储、消费以及与能源市场的高度融合，“互联网+”智慧能源即能源互联网的能源产业发展新形态被提出，成为推进我国能源革命，构建清洁低碳、安全高效现代能源体系的重要举措。能源互联网高度融合了电力、互联网、信息通信、电力电子和云计算等多项技术的发展与应用，呈现出学科交叉、知识融合、技术交叉的新特征。能源电力工业加快向传统化石能源与可再生能源的智能化生产，结合先进储能开展需求侧管理等新阶段发展，产业链条不断延伸，对于核心技术的自主创新，对于研发、技术、管理方面的人才需求都达到了一个更高的水平。我国对电力工程技术人才的需求仍将和电力产业规模成正比，长期、持续、稳步增长。

在我国经济发展的新常态下，能源电力需求、行业发展和国际化趋势对我国能源电力类高等教育人才培养规格、质量以及科技创新能

力提出了更高要求。我校作为一所能源电力特色高校，适应国家能源战略转型的学科专业布局结构有待进一步调整优化，适应能源科技交叉融合的学科专业交叉体系有待构建；高水平应用技术型人才培养模式有待创新，人才培养层次有待提升，人才培养规格有待更加多元化，以更好满足服务国家能源战略转型和能源科技创新的迫切需要；国际合作交流的领域有待进一步拓展，国际化人才培养的力度尚需加强；引领行业发展的知识技术创新服务能力有待提高。

（二）上海及长江经济带能源产业升级和转型发展的新机遇

“十二五”以来，上海进入转型发展新阶段，为加快推进“四个率先”、加快建设“四个中心”和具有全球影响力的“科创中心”，把创新驱动、结构调整作为转型发展的主攻方向。能源科技创新是能源可持续发展的关键要素，“十三五”时期，经济发展新常态将使能源需求增长减缓，上海市提出了“以电力建设为中心，推进能源科技进步和创新，积极开发和推广利用清洁能源，保护生态环境”的能源发展战略构想。同时牢牢把握制造业和服务业、工业化和信息化、信息化和城市化、产业和城市“四个融合”的发展机遇，围绕产业链部署创新链，着力培育发展新能源、节能环保、智能电网等能源类战略性新兴产业，推进能源科技创新，促进能源发展方式转变。

以上海为引领的长江经济带是我国综合经济实力最强的经济中心，在全国经济社会发展和改革开放大局中具有突出的带动作用 and 举足轻重的战略地位。当前正致力于服务全国、面向全球，推进长江三角洲经济一体化，打造中国经济升级版。由于面临能源危机和环境污

染日益凸出的发展瓶颈，本着协同打造“绿色长三角”的共识，区域内各省市近年来大力发展新能源、环保等新兴产业，加快能源生产结构调整和技术升级。同时作为经济增速最快和经济总量最大的地区，长江经济带能源基础设施建设、电力生产供应以及消费需求十分旺盛，带动了能源电力企业的集群发展。2013年，上海自贸试验区建设的启动有利于构建国际合作的平台，推动能源金融市场建设，也使其长三角区域中心地位进一步升级。

区域社会经济发展使区域内能源电力类高校培养高水平应用型人才和科技服务社会经济能力面临更多挑战。我校是华东地区唯一的能源电力行业高校，具有得天独厚的区域发展优势，在“十三五”期间应牢牢把握这一区域社会经济发展机遇，加快培养能源电力生产、转换、节约、安全等各类高素质、高层次人才，为产业升级、转型发展和能源科技创新提供智力支撑；增强产学研协同创新能力，紧密对接行业科技创新需求，着力提高学校对产业转型升级的贡献率，着力提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力；着力推进教育信息化，创新教育教学的方式、方法和手段；着力扩大开放与合作，形成新的比较优势，显著提高区域竞争力与影响力。

（三）国家和上海高等教育发展的新契机

未来五年，是国家和上海深化落实中长期教育发展纲要精神，完成高等教育改革各项目标的关键五年。“十二五”末，国务院发布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，标志着我国在“十三五”期间坚持以一流为目标，以学科为基础，引导和支持具备

一定实力的高水平大学和高水平学科走向世界一流，发挥优势，办出特色，实现由高等教育大国向高等教育强国转变的坚定决心。同时教育部、发改委和财政部联合发布了《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，为引导地方普通本科高校向应用型转变明确了转型路线图。

“十二五”末，上海市为贯彻落实党的十八届三中全会关于深化教育领域综合改革的决策部署，着手推进落实《上海市教育综合改革方案（2014-2020年）》。下一个五年，教育部和上海共建国家教育综合改革试验区工作将进入深化推进阶段，朝着进一步增强上海对接服务国家战略能力水平、大力提升人才培养质量和高校科技创新能力的改革目标前进。改革方案部署的内部治理结构、人事制度、教育教学模式、科研管理机制、对外交流与合作、资源配置机制等一揽子高等教育改革，将对上海高等学校改革和发展产生深远影响。

“十三五”期间，高等教育改革将进入“深水区”，发展进入“攻坚区”，高等教育竞争态势越来越严峻。作为一所地方本科高校，我校需找准深化发展的着力点和突破口，以教育综合改革为“十三五”发展契机，锐意创新，攻坚克难，进一步深化办学模式、人才培养模式、管理体制和机制的改革与创新，积极应对改革“攻坚期”的多重挑战，主动对接国家能源战略和能源互联网发展战略，主动对接上海全球影响力科技创新中心建设的需求，完善对接产业链和创新链的学科专业体系，布局并实施一流（高峰高原）特色学科体系建设计划；强化应用型人才培养，努力建设一流本科专业；深化产学研协同创新

机制，提高以应用为驱动的创新能力。为把上海电力学院建设成为能源电力特色鲜明的高水平电力大学奠定坚实的基础。

三、“十三五”事业发展总体战略

“十三五”期间，学校将深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要为指导，以国家中长期能源发展战略为引领，以上海市加快建设“四个中心”和具有全球影响力的“科创中心”以及教育领域综合改革为发展契机，明确把学校建设成为“能源电力特色鲜明的高水平多科性应用技术型大学”的发展定位和发展目标，加强体制机制创新，切实整合和发挥学校发展的优质资源，推进内涵发展。

（一）指导思想

以科学发展观为指导，坚持党的教育方针和中国特色社会主义办学方向，按照国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要的要求，全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神；秉持“创新、协调、绿色、开放和共享”的发展理念，遵循有特色高水平多科性应用技术型大学的建设规律，立足自身定位，全面深化教育综合改革，进一步解放思想、更新观念，改革创新，以质量为核心，以特色求发展，坚持“育人为本、教学立校、人才兴校、科研强校、合作荣校”的发展战略，走内涵式发展道路，坚持为能源电力行业 and 上海经济社会的发展提供优质服务，努力建设成为能源电力特色鲜明的高水平多科性应用技术型大学。

（二）发展目标

1. 总体目标

“十三五”期间，以本科教育为主，积极发展研究生和留学生教育，开展规模适度的成人高等教育和继续教育。面向电力生产和现代化经济建设第一线，培养品德高尚、基础扎实、知识面宽、实践能力强、务实创新且富有社会责任感的高水平应用技术型人才。以能源电力学科为主线，坚持以工为主，管、理、经、文等多学科协调发展，强化优势学科，加强文理基础学科，积极发展新兴、交叉学科，完善“特色鲜明、结构合理、面向社会、重点突出”的学科体系。社会服务立足电力，着眼上海和长三角，辐射全国。坚持教学中心地位，大力发展科研，在持续建设、协调发展中，努力把学校建设成为能源电力特色鲜明的高水平多科性应用技术型大学。

2. 具体目标^③

（1）办学规模

面对能源电力规模继续扩大、能源生产和消费革命、能源电力市场化改革等对高水平应用技术型人才需求的增长以及“一带一路”沿线国家对能源电力人才的需求，学校将以本科教育为基础，积极发展研究生教育、扩大留学生教育，在校全日制学生总规模达到 15000 人左右，其中本科生达到 12700 余人，研究生达到 2000 余人，留学生达到 300 人左右。成人教育的学生规模（学历和非学历）稳定在 8000 人。

^③ 为具体落实学校“十三五”各项发展目标，学校“十三五”规划编制将学校发展总目标与二级学院（部）发展目标进行了详细分解和对接，详见附表 1-4。

(2) 学科专业建设

为强化学校在上海高等教育布局中的作用，学校将全面培养对接“电力产业链”各环节的高水平应用技术型人才。本科专业数达到33~35个，新增能源电力特色专业3~5个，专业认证专业1~3个。新增应用型本科或中本贯通专业2~3个。在硕士点布点方面更加合理，新增3~4个学术或专业硕士点，争取获批博士点。争取培育2~3个“高峰高原”学科，电气工程学科进入全国前20%，热能动力学科进入前25%。新增省部级重点实验室和工程技术研究中心2个以上，中央与地方共建的特色实验室1~2个。能源电力主干学科建设应努力缩短与能源电力类标杆高校的差距，争取在国内高校同类学科排名中位于前列。

(3) 教育教学

满足能源电力行业对人才素质的要求，全面提升教育教学质量，确保学校内涵发展的水平。新增国家级教学成果奖1~2项、上海市教学成果奖10项。新增上海市精品课程15门、上海市重点课程28~30门、上海市全英语示范课程5门、上海市重点教改项目10个。建设校企联盟45个、校内外在线课程平台60个左右。新增国家级实践和实验示范基地3~4个、研究生教育实践基地2~3个。学生就业率超过95%。

(4) 师资队伍建设

提升学校服务能源电力行业和区域社会经济的能力，打造高水平教师团队。至2020年，教职工为1400人，专任教师1000人左右(正

高 120 人，副高 380 人，博士学历比大于 60%，海外背景大于 35%)。引进（培养、双聘）国家千人、杰青等国家级人才 5 人，新增“省市级”及以上各类人才计划获得者 40 名左右，引进和培养高水平学科带头人 30 名左右，形成高水平科研团队 20 个，培养学科专业教学和科研骨干 100 名（以下简称“54321”人才高地建设目标）。

师资队伍“电力特色”显著增强，使 70%以上的“涉电”专业青年教师具有产学研经历；30%的教师接受国内外访学等；50%~60%的教师成为“双师”型人才。

(5) 科学研究

服务能源电力行业 and 地方的技术需求，支撑和引领能源电力行业的发展。承担国家级项目超过 100 项，其中基金面上及以上项目超过 30 项。科研经费每年增长 10%，争取到 2020 年，年经费突破 1 亿元；国家科技进步奖新增 1~2 项，且在参与单位、参与个人排名上大幅上升。省部级成果奖新增 25 项，在顶级期刊发表论文数大幅增加。

(6) 国际交流合作

对接国家“一带一路”和上海国际化大都市建设，提升学校在能源领域内的国际影响力。新增中外合作办学项目 1~2 个；8%的学生有海外学习和实习经历；开设全英文教学专业 1~2 个，有 3 个优势特色专业每学期都有 3~4 门全英文或双语授课课程；留学生学历生和长期生人数达到 200 人，生源国扩展至 10 个；共建国际联合实验室 2 个以上；每年承担国际合作科研项目 2 项以上；每年有 50 名教师参加国际学术交流；每年举办 2~3 次国际会议。

四、“十三五”事业发展的主要任务

在经济进入新常态下，学校“十三五”事业发展面临新形势、新机遇、新挑战。学校将主动对接国家能源发展战略，以教育综合改革为契机，坚持以发展为主题，以改革为主线，重点提升学校治理能力和办学活力，加快教学教育体系转型和科研体制创新，全面推进学校内涵建设。

（一）提升人才培养质量

紧密对接能源电力行业以及地方经济社会发展对高水平应用技术型人才培养的迫切需求，坚持以质量为生命线，深化教育教学改革，加快教育教学体系转型，提升人才培养质量。

牢牢树立德育为先、学生全面发展理念，更加注重培育学生的主动发展和个性发展。把思想政治工作贯穿教育教学全过程。坚持思政教育和专业教育对接、专业教育和通识教育融合、第一课堂和第二课堂互动、艺术教育与工程教育互补，充分发挥学生的主动性，促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。下移重心，实现教育教学两级管理，提高二级院（部）教学管理的权力和主观能动性，增强二级院部教育教学改革活力。

实施本科教育质量提升工程。以专业建设为主线，以落实高水平应用技术型人才培养为重点，实施专业认证对标建设、产学合作“校企联盟”、大学生职业能力提升、实践教学质量提升、核心课程建设提升等“五大计划”，进一步深化专业建设与课程改革，优化和调整

专业与课程结构，加强专业和课程体系的科学规划、建设和管理，切实提高专业与课程建设水平。构建人才培养的合作开放体系，加强学校、科研院所和行业企业的战略合作，建设坚强的校企联盟。支持校所、校企联合建设人才培养平台，完善校所、校企协同创新和联合培养机制。实现本科生培养校企合作的“三对接”，即：校企共同制定培养计划，使专业课程设置与产业需求相对接；企业专家进课堂，实现课程内容与职业标准相对接；企业集中实践环节使教学过程与生产过程相对接。精心打造“双创”培养所需的师资与教学团队，在专业教学中融入创新创业教育。利用互联网+教育的模式，改进教学行为和学习行为，通过在线开放课程和学习平台，拓展教学时空，促进教学内容、方法、模式和教学管理体制的变革。继续深化完善“卓越工程师”教育培养计划的建设工作，推进创新创业实验基地人才培养计划，扩大应用型本科试点专业、“中本贯通”试点专业建设。

实施教育质量激励工程。通过“本科教学教师激励计划”，全面履行本科教学规范。撬动人事制度改革，重点突破本科教学发展瓶颈，建立新型师生共同体，构建“协同”培养所需的产教共同体。实施教师教育教学能力提升计划，继续深化“双师计划”，并依托教师教学发展中心，有效提升教师教学能力，并建立多维度、多层次、科学合理、可操作的评价体系，进一步完善教师教学质量评价。健全教师教学绩效考核机制，形成资源配置优先教学、管理服务保障教学、科学研究促进教学的多重保障体系。

实施研究生质量提升工程。“十三五”期间将遵循“优化布局、

凸显特色、提高质量”的原则，逐步提升人才培养层次，扩增学术型或专业学位硕士授权点，努力争取博士点的突破。以提高生源质量为核心、完善招生选拔办法为目标，深化研究生招生选拔制度改革。深入建设研究生联合培养基地，探索研究生培养模式创新，与企业和社会合作完善研究生培养方案，深化学术型研究生课程教学改革，促进课程学习和科学研究有机结合，以高水平科学研究支撑研究生的高水平培养。紧密结合国家重大科研任务，深化开放合作机制，推进校企、校所合作，构建协同创新和联合培养机制，通过跨学科、跨院校、产学研联合培养、国际交流与合作等多种途径，强化专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。加强硕士生导师能力提升建设；完善导师责权机制，重点完善校所、校企双导师制度，提高企业导师的培养能力。构建有特色的研究生质量管理、监控与评价体系，为提升研究生培养质量和学科建设水平提供保障。

（二）打造学科核心竞争力

以“统筹布局，重点发展，扶优携需，错位发展”为总体原则，进一步优化学科专业布局，整合学科资源要素。以“面向行业和社会经济发展、重点突出、特色鲜明、结构合理”为建设目标，通过改造传统学科，大力发展新兴学科，积极培育特色学科，围绕能源电力特色学科建设主旨，实施学科建设水平提升“3111”计划（三对接，一体系，一工程，一中心），全面提升学校学科发展的整体水平。强化组织结构、学科突破发展政策和制度创新，为学科核心竞争力的提升夯实基础，确保学科突破、组织创新、发展提速、特色凸显等目标的实现。

对接国家能源战略和能源互联网发展战略，建设“能源电力”特色学科体系。围绕能源电力技术和能源电力监管两条主线，以评价体系建设、学科动态评估与调整、高水平成果培育为主要建设内容，建成以能源电力生产、传输、存储和安全以及能源监管等领域学科为主体的，多学科互相支撑、协调发展的“能源电力”特色学科体系。

实施学科水平提升工程。围绕“双一流”建设，对接上海市高峰高原学科建设，按照“国家急需、世界一流、制度先进、贡献重大”的发展原则，实施“高峰高原学科建设计划”，紧紧围绕行业需求，加大资源整合力度，重点建设“电气工程”上海市高原学科；建设大学科平台，加强跨学科研究和创新团队建设，争取申报 IV 高峰学科。实施“高原学科培育计划”，积极改善和振兴热能工程、化学工程、控制科学与工程、管理科学与工程等发展基础较好的传统学科，培育上海市高原学科。实施“基础和交叉学科高原发展计划”，支持建设计算机科学、信息工程以及数理和人文学科，进一步夯实文理学科的支撑基础，促进工、管、理、经、文多门类学科的交叉融合和协调发展。

对接上海全球影响力科技创新中心建设，建设“能源电力科技创新中心”大学科平台，其核心为“三中心一智库”的建设工作。建设“上海新能源技术培训与交流中心”“上海智能电网技术研究协同创新中心”，“上海电力安全技术研发中心”和“‘一带一路’能源电力管理与发展战略研究智库”，吸引相关高水平科技人才聚焦能源电力行业的前沿或重大科技问题，提供创造性技术和解决方案，力争使上海能源电力科技创新中心走在国内前列甚至走向世界。

（三）推进产学研协同创新

学校将力争承担引领能源电力行业技术创新的使命，着眼解决行业发展“源头”的基础性、原创性问题以及与行业产业密切相关的共性技术问题，强化产学研联盟，争取一切可能的力量和资源，进一步推进协同创新和协同发展。确定重点研究领域，构建校内外立体合作网络，搭建高水平科研平台，实现标志性研究成果的新突破。例如以能源电力安全研究为重点，在电力生产安全、环境安全、输配电安全、用电安全和能源监管等领域明确科学研究的突破方向。

实施电力安全品牌科研工程。建设基于“云计算”的电力设备远程故障预警系统，围绕“能源电力安全”凝练研究方向，对教师分类引导，激励教师向出高端成果的目标努力。充分发挥学科龙头的带头作用、基地平台的支撑作用，通过协同创新驱动、学术团队攻关、品牌工程锻造等手段，建设上海电力安全中心和上海市能源电力智库，争取获得国家级重大专项和国家科技成果奖，发表高水平论文（ESI高被引论文、SCI 顶级期刊、SSCI 顶级期刊等）。

实施产学研协同创新工程。创新激励型科研管理机制与体制，探索实施促进学科建设与科学研究的团队组织模式，制订完善学科(项目)负责人负责制，探索基于团队的考核和分配制度。修订完善符合科研实际的经费管理制度，构建科学的学科与科研发展分类评价体系，确保资源的科学配置。确定资源配置的原则，探索“产出—投入”资源配置考核制度。制订合理的学科资源共享制度，保证平台、实验室、设备等资源能够按需全面开放。继续加强智能电网技术研究院、

智能电网产学研合作开发中心、上海市重点实验室、上海市工程技术研究中心、研究生校企联合培养工作站等的建设，争取申报教育部等省部级乃至国家级科研基地与平台。同时深化产学研协同创新机制建设的探索和实践，充分整合集聚政府、高校、企业、科研院所等各种力量，构建产学研协同创新平台，建立优势互补、利益共享、风险共担、共同发展的产学研用战略合作联盟以及部市共建上海电力学院，共同承担重大生产技术的联合攻关和技术转移、国家重大科学项目的联合申报。共建上海市新能源技术与培训交流中心，使其成为全国新能源行业技术交流与人才教育的重要平台，国家推进新能源战略的重要抓手以及进行国际新能源交流合作的纽带。

实施技术转移体系建设工程。以国家技术转移中心为平台，建好技术转移工作站，推进各类成果价值分析评估体系、合作体系、法律事务体系、技术服务能力提升体系的建设，完善各类知识产权的申请、申报、评估、转让、许可、交易等的管理，促进科技成果的转移和转化。

（四）加强师资队伍建设

为适应高水平有特色电力大学对高水平队伍建设的战略需求，学校将以高层次人才队伍建设和青年教师培养为重点，坚持数量与质量相统一，扎实推进“引进、培养、使用”三位一体的师资队伍建设举措，分类指导、突出重点、整体推进，创新机制体制，努力建设一支师德高尚的“高水平、有特色、强实践”的师资队伍，从理念和方式上进一步强化人本发展，挖掘人才潜力。

推进聚才工程建设，重点实施“高层次领军人才支持计划”，实

现高层次人才队伍建设的重点突破。争取到 2020 年，努力完成“54321”人才高地建设目标。围绕学校重点学科发展领域，实施“高水平学科带头人建设计划”，加速培养一支在国内外同行和行业中具有一定影响力的学术带头人队伍。立足学校发展规划，面向学科建设和教学、科研发展需要，实施校“优秀学术骨干建设计划”，采取政策倾斜、重点支持、联合培养等方式，通过“师资博士后”等培养途径，逐步培养一支高水平的学科（学术）带头人后备队伍。实施“学术创新团队建设计划”，制定相关配套政策，设立创新团队建设基金，支持创新团队的建立及运作。

推进育才工程建设，对接上海市教委“教师专业发展工程”，重点实施国内外访学和产学研践习计划。围绕学科专业群，以传统能源和新能源为特征，构建“电力设备制造—电力生成—电力输送—用户侧管理”的能源电力全产业链师资培养平台，校院（部）联动建设若干个师资队伍特色培训基地。开发和利用国内外培训资源，逐步构建教师教学能力、科研能力、生产实践能力“三位一体”的培训体系。以实施“本科教学教师激励计划”为契机，通过绩效工资与激励计划联动，制定合理的薪酬制度和教师教学激励机制，形成教师潜心教学、科研，努力开拓创新的良好氛围。继续加强电力特色师资培养，大力推进“双师型”人才队伍建设。进一步推行青年教师导师培养责任制度，加速提升青年教师教学、科研和实践能力。

（五）强化国际交流合作

面对国家“一带一路”建设对具有国际视野的高端应用技术型人

才的迫切需求，学校将通过开放发展，进一步深化国际交流合作，推进教育国际化，以加大国际化人才培养力度，使人才培养更好适应能源电力企业国际化趋势的要求。

推进国际电力高校联盟建设。依托由学校倡导建立的国际电力高校联盟为发展平台，促进与国际电力高校以及与“一带一路”沿线国家高校的交流和合作，增强学术骨干及专业负责人的国际视野，拓展合作院校及项目，鼓励举办国际学术会议，探索共建国际化科研实验平台、科研团队，协同攻关科研项目，提升我校学科建设和科学研究的国际化水平。

实施海外引智工程。通过外专局人才计划、上海市海外名师等项目，争取“十三五”期间引进海外知名学者 30 人次，提高我校教师的国际化水平，使学校在教学和科研上更快与国际接轨。

实施国际知名专家合作工程。每年邀请 10~15 名发达国家科学院及工程院院士、国际知名学会协会理事等来校讲学，加强与我校科研团队的交流，指导我校高水平科研项目的开展。

实施双向留学工程。开展多种形式和多种层次的中外合作办学，争取新增本科教育和研究生合作教育项目 1~2 项，适时发展非学历教育项目。建设一批全英语课程，涵盖我校电气及自动化、能源动力、计算机电信、环境材料等学科。促进我校与合作学校之间学费互免、学分互认的学生交流，吸引海外高校的学生来我校进行长短期学习，扩大和增加我校外国留学生类别和人数。开展长短期结合、类型多样的学生赴海外学习和实习项目，开拓学生的国际化视野，培养具有竞

争力的国际化应用技术人才。

（六）深化教育综合改革

积极推进教育综合改革，创造和释放制度红利。以问题为导向，梳理和分析学校在现代大学治理、人事制度、人才培养、学科科研、资源配置、合作办学等方面存在的瓶颈问题，积极寻求破解思路与方法，不断增强办学治理能力，提升办学水平，实现学校教育治理体系和治理能力现代化，为学校可持续发展保驾护航。

完善现代大学制度建设。健全以大学章程为统领的现代大学制度体系，深化学校内部治理体系改革，推进依法治校、依法办学，坚持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”，进一步完善学校内部治理结构，推进现代化大学制度建设，保障学校科学发展。一是坚决贯彻党委领导下的校长负责制，加强党的思想领导，凝聚人心，提高科学管理水平；二是稳步推进校、院两级管理体制改革，优化两级管理，明晰校、院（部）职能定位和管理权限，理顺校、院（部）关系，下移管理重心，强化二级院（部）的主体地位，赋予二级院（部）更多的自主权，提升二级院（部）的活力，实现“校办院”向“院办校”的转变。三是构建以学术委员会为核心的学术治理体系。鼓励教授专家治学，尊重学术自由，营造宽松的学术环境，充分发挥学术委员会和学位委员会等校内学术组织对学校学科建设和发展的决策、审议、评定和咨询等作用，推动高水平大学的内涵发展；四是健全民主管理和民主监督机制，完善校务公开制度，充分发挥教代会、学代会的作用，保证民主渠道畅通，切实保障教师和学生的合法权益。

（七）建设能源电力特色现代化校园

完成临港新校区建设。在已购置 960 亩土地基础上，学校分三期完成浦东临港新校区的校舍和配套设施建设，将使学校办学条件得到根本改善。学校依据发展目标和办学规模，将建设以人为本、智慧绿色、富有能源特色的现代化电力校园，并结合区域经济发展特点、学科发展和人才培养需求，完善杨浦和浦东临港两校区的功能定位：杨浦校区建设能源电力科创中心，临港校区以人才培养为主。完善两校区的校园基础设施和公共服务体系建设，为全体师生的工作和学习提供美好的校园环境。

加强校园文化建设。大力倡导和促进教育观念的更新，继续凝炼、深化办学理念和办学特色；以从严治校、从严治教、从严治学为目标，加强校风、学风和师德师风建设；营造有利于学术研究、有利于成长成才的学术氛围，培育师生的科学精神与人文情怀，端正学术风气，恪守学术道德；构建体现社会主义核心价值观、时代特征和学校特色的校园文化体系；组织开展丰富多彩的校园文化活动，共筑和谐向上、充满活力、安定有序的“强校梦”，传承学校的优良传统；增强师生的文化认同和文化共识，构筑师生员工共有的精神家园，夯实全校师生员工共同为建设能源电力特色鲜明的高水平多科性应用技术型大学而努力奋斗的精神基础。

建好公共服务平台。加强高水平、数字化、专业化的现代图书馆建设，积极扩大网络数字化文献资源，提升文献资源的专业性，以服务于学校高水平学科建设和人才培养。加强信息化基础设施建设，利

用“云计算、大数据、物联网、移动互联网”等新技术，建成与学校发展需求相适应，符合未来信息化发展水平的信息化公共基础设施、信息化学习环境、信息化科研环境、信息化支撑服务体系，实现“智慧上电”的目标。

建设平安校园。以服务师生、尊重师生、发展安全文化为校园安全建设的目标和指向，积极完善日常防范、安全检查、应急预案、安全责任机制，构建以“数字化、高清化、智能化、网络化、全覆盖”为特征的“平安校园、智慧校园”立体的安全防护体系，为全校师生创造一个平安和谐的工作学习生活环境。

五、保障措施

（一）组织保障

1. 健全领导体制和管理机制

着力从领导班子的领导水平、改革与发展思路、拒腐能力、团结协作、工作业绩等方面加强建设，使各级领导班子成为政治坚定、开拓创新、勤政、廉政的坚强领导集体。同时健全以学校章程为核心的现代大学制度建设，坚持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”，通过完善现代大学内部治理结构，使各单位提高管理水平和能力，主动站在学校发展战略和全局的高度，认识实施“十三五”发展规划的必要性和紧迫性，深入研究学校发展中的重大事项和瓶颈问题，完善各级管理制度建设，确保“十三五”规划顺利实施。

2. 以党建为抓手统筹各方力量

牢固树立“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”的理念，大力加

强和改善学校党委对全校发展改革的领导，坚持集体领导、科学决策、党政合作，切实发挥党组织在办学治校中的领导核心作用。围绕“建组织、建队伍、建格局、建制度”四大建设，着力强化学校基层组织的党建工作，增强党组织创造力、凝聚力和战斗力。深入开展党风廉政建设，健全惩治和预防腐败体系，全面推行党务、校务公开。加强学校教代会、工会、共青团、学生会等群团组织工作，党群共建推动学校教育事业的发展。加强党外代表人士队伍建设，促进民主党派和党外人士积极参与学校发展。加强离退休工作，推动老干部和退休教职工继续关心学校发展，为学校发展发挥余热建言献策。

（二）制度保障

1. 加强规划组织和实施

学校成立“十三五”规划领导小组，对规划落实实施有效指导与监督，统筹协调规划审定、实施、保障和动态管理，指定专门部门负责规划落实及运作的管理与服务工作。并对规划主要任务进行分解，落实到具体的责任部门，督促各单位根据规划任务制定明确的年度任务计划，同时根据任务做出年度预算，以保证相应的建设经费。

各单位在学校“十三五”规划领导小组领导下，以学校发展规划为指导，根据本单位实际，动态调整人才培养、学科发展、师资队伍、基础建设等各方面的发展规划。并明确责任，各司其职，密切配合，通力协作，抓紧研究、制定切实可行、操作性强的实施方案和行动计划，逐步落实发展规划目标和重点发展任务。

2. 完善检查督导和动态评估机制

以“十三五”规划发展指标为标准，建立“十三五”发展规划实施情况的监测、评估、考核和督导机制，强化规划目标和重点工程实施情况的督促检查和动态评估，合法、合规地对规划进行动态调整。学校将分期、分阶段以不同的形式检查规划落实情况，确保“十三五”规划的顺利实施。在规划实施过程中，主动接受市教委等上级部门的指导，校学术委员会、教代会、学代会和广大师生及学生家长、校友、行业人士等社会各界的合理意见和监督。

（三）人才保障

1. 加强干部人才队伍建设

不断加强和改进干部人才队伍管理工作，深化干部人事制度改革，完善工作业绩考核评价体系，充分调动各级干部干事创业的积极性、主动性和创造性。建立并完善更加有利于选才、用才的体制与机制，注重选拔和培养政治素质强、作风正派、善于管理、敢于担当的人才进入干部队伍，使之在履职尽责中开阔视野、提升境界、增强本领。优化各级领导班子的知识结构和专业结构，切实提高各级班子驾驭改革发展的理论水平、创新精神以及化解矛盾和问题的能力，尤其在贯彻上级精神的执行力、团结师生的凝聚力与感召力和攻坚克难开新局的突破力上见成效。

2. 推进人事制度改革创新

实施人事“创新工程”建设，推进人事制度创新，构建符合现代大学制度的人力资源开发与管理体系，进一步激发人才队伍保障学校

发展的潜力。科学定编定岗，完善聘用制度，实施教师分类管理。以学科（专业）建设为导向分级、分类设置教师岗位，以管理业务流程为导向按需设置管理岗位，进一步明确岗位性质、职责、任职条件、聘用程序、工作目标、受聘人权力等内容，充分发挥岗位资源配置在学校建设中的作用，推进多元化用人制度改革。采取过程管理与目标管理相结合，建立科学人才评价体系，不断完善分类评价标准和激励机制。进一步完善学校、院（部）二级管理体制，统筹行政权力与学术权力的关系，充分发挥基层学术组织在学校教学、科研及社会服务中的积极作用。推进二级院（部）绩效考核，增强院（部）二级办学实体的作用，推进人事管理重心下移。

（四）资源保障

1. 拓宽办学资源渠道

拓宽办学资源渠道，构筑发展改革的坚强后盾。在政府投入为主的基础上，增强自身的经济“造血”功能，完善经费筹措机制，拓宽经费筹措渠道，保证学校各项收入持续增长，事业发展有坚强的经济基础。将积极争取国家能源局和上海市人民政府“部市共建”上海电力学院，共同建设和支持学校发展，积极争取行业增强对学校办学的支持力度。努力提高生均经费，确保年生均经费在26000元以上。不断深化和完善学校社会合作机制，逐步探索、实践大学理事会制度，吸引共建单位代表、杰出校友、社会知名人士、行业组织代表、社会声誉良好的企业家参与学校办学。通过教育发展基金会，吸引校友和企业家捐资助学。深入推进节约型校园建设，进一步完善采购招标内控制度建设；加快后勤

社会化改革，注重成本控制，提高后勤管理效率。

2. 提高资源配置效率

提高资源的统筹管理和完善资源使用的绩效评价，加强对学校资源配置的集中领导、风险防控、统筹规划，通过建设资源保障信息系统和资源保障服务平台、完善财务和资源监管体系、推进全面预算管理和二级综合预算管理、共享实验室资源等途径，优化各类资源的科学、合理配置，确保学校办学资源可控、规范、高效。深化后勤管理体制改革的，进一步提高后勤服务水平和保障能力，提高后勤服务保障效率，构建能适应学校事业发展需要、符合学校实际的新型后勤保障体系。